

2024.10.5

## 「青年期に困難に直面する子ども」～保護者の視点から～

### ◎ 家族構成

- ・ 私 …… 元小学校教諭 保育ママを経て 10年前から特別支援教育支援員
- ・ 夫 …… 中学校教諭 → 小学校教諭
- ・ 長男(23歳) …… 大学進学で下宿へ → 1年後 再び同居
- ・ 長女(21歳) } 進学し別居
- ・ 次女(19歳) }

### ◎ 息子の略歴

- ・ 音更町にて誕生  
(2001.5)

- ・ よく食べる元気な子
- ・ 1歳前から近所の子育て支援センターにほぼ毎日通っていた

他の子との物の取り合いなどがなく  
「育てやすくいいね～」と言われていた

- ・ 3歳児健診  
(2004.6)

- ・ 「話すこと」に比べ「読むこと」ができすぎ、バランスが悪いと指摘される

この時には意味がわからず…  
「できすぎて何が悪い!」と腹立たしかった

- ・ 足寄町へ引っ越し  
保育園入園(年中～)  
(2006.4)

- ・ 年長に上がる前に、担任の先生から「お友達と遊ばずに1人での様子が気になる」と伝えられる

↓

足寄町役場福祉課 佐々木浩治さんに相談

→すぐに保育園に様子を見に行ってくれる

その後 WISC-IIIを受ける (2007.9)

高機能タイプ(知的には高いがコミュニケーションや言語表出が苦手)の生活のしづらさがある  
「たくさんの成功体験を!」というアドバイスをもらう

(医療機関でのはっきりとした診断は受けていない)

- ・ 小学校入学  
(2008.4)

- ・ 幕別町に引っ越し  
(2012.4)

- ・ 中学校入学  
(2014.4)

- ・ 高校入学  
(2017.4)

- ・ 大学入学  
(2020.4)

夏頃から通った自動車  
学校は順調に卒業し、  
自動車免許を取得!

- ・ 特に1・2年生  
ザワザワしている教室にいられない  
スクールバスに乗れない  
絵や作文がかけない  
運動会の練習に参加しない  
他の子が注意されても泣く など

- ・ 5年生での転校  
個性的な子が多い学年だったこともあり、  
それなりに順応し受け入れられる  
他の子が注意されて泣いたりはまだあった

担任や養護の先生に相談するも  
「全然心配ない!大丈夫よ」と・・・

- ・ 発達支援センターなどとのつながりはなくなる
- ・ 学力が高めだったので、成績順位が出て自信を持ったり、認められたりした
- ・ 人前に出ることを嫌がることなく、学校祭では演劇に出たり、意見発表会では学校代表となり大勢の前で発表したりした
- ・ 学校全体の雰囲気がよく、クラスだけでなくパソコン部でも楽しく活動し、後輩に慕われていた様子
- ・ 覚える量が多かったり、あまり興味がない教科ではなかなか点数が取れなくなってきた
- ・ 一緒に計画を立ててあげるとききちんと取り組めるが、自分で計画を立てて取り組むことは難しかった
- ・ 反応が大きいことを面白がられ、からかいが続いた時期があったようだ(高2の頃)
- ・ 将棋部では楽しく活動し、学校は皆勤賞
- ・ 親元を離れ、下宿暮らし
- ・ 洗濯や掃除などは自分でできていた
- ・ 単位がほとんど取れなかった  
レポート提出ができなかった(?)  
リモート授業での発言(チャットの書き込み)ができなかった(?)  
できない自分に落ち込み、パソコンを開くことも億劫に...

- ・ 大学からの呼び出し(保護者)
    - 保健室の先生からいろいろ告げられる
      - 「緘黙かと思うほどしゃべらない」
      - 「グレーゾーンではなく完全にブラック」
      - 「今まで何もせずに放っておいたのはなぜ？」
      - 「教授に発達障害の理解を求めるのは無理」
      - 「他の学生に迷惑」 などなど
  - ・ 更に下宿の管理人さんから…
    - 「隣の部屋の子から声がうるさく(←奇声?)迷惑だと苦情があり、これ以上下宿には置けない」
    - 「障害があることを隠していたのか？」
    - 「障害があることがわかっていたら、最初から入居させなかったのに」
  - ↓
  - 困り果て、足寄の佐々木浩治さんに相談
    - 自立援助ホームを紹介してもらい引っ越し(2020.11)
- ・ 生活や気持ちはそれまでより安定するものの、後期もほぼ単位が取れず自主退学(2021.3)
- ・ 先にバイトをしていた長女の紹介で近所のスーパーでバイト
  - 目標 : お金を貯めて車を買おう!
- ・ 漢字検定に挑戦し、準2級、2級に合格
- ・ 病院(精神科)に通院し、障害者手帳(精神・3級)を取得(2022.2)
- ・ 車を購入し、自宅から通える専門学校(情報ビジネス科)へ
- ・ 順調に単位を修得でき、2年で卒業
- ・ 現在は、専攻科に進み大学卒業資格取得を目指している
- ・ 就職に向けどうしていくか模索中

・ 実家に戻る  
(2021.3)

・ 専門学校に入学  
(2022.4)

- ・ コミュニケーションスキルを高めるには?
- ・ どのような職業に就きたいか&適しているのか?
- ・ 就職活動をどのように進めていくか?

## ☆ 大学で直面した大きな困難

## ○ 単位が取れない

- ・ 暗記をしてテストを受けるという形式ではなくなってくる
- ・ 積極的な発言・瞬時に言葉にすることが求められる
- ・ それぞれの科目でそれぞれの教授からレポートなどの課題が出る  
提出期限が重なる → どれからどうやれば? → どれもできない → 自己嫌悪
- ・ 困った時に人に聞けない、聞ける友達がいない
- ・ 適当にできない

## ○ 発達障害への理解や受け入れが…

- ・ 学校現場や療育機関にいると気づきにくい現実の厳しさ  
私達関係者の常識はまだ世間の常識ではない  
「迷惑な人」という扱い  
周囲の理解が得られず、本人が「普通」に近づこうと頑張るしかない  
「発達障害」という言葉はある程度浸透したかもしれないが偏見も…  
→ 住むところがなくなるという大きな不安



## ○ 上手くはいかなかったが…

- ・ やってみてダメ → あきらめがつく → 次の道へと切り替えしやすい
- ・ コロナの時期でなければ(対面授業だったら)の思いもあるが、困難に直面する時期が遅くなっていただけかも → やり直しがなおさら大変

## ☆ 「大丈夫」は本当に大丈夫?

## ○ 安易な「大丈夫」は無責任な言葉かも

- ・ 「安心させよう」「とりあえず今は」の大丈夫はその家族のためになるか?
- ・ 何が不安なのかを受け止める
- ・ 今と将来をバランスよく見つめる

## ○ 成績がよい子・おとなしい子は大丈夫?

- ・ 学校という中では大丈夫かもしれないが…
- ・ 就職(面接)時、重視されるのはコミュニケーション能力という現実
- ・ 高学歴→安定した企業への就職の時代ではない

## ☆ 人とのつながりは大切!